**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №473 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  (наименование коллегиального органа)  Протокол от 06.09. 2018 г. № 1 | **Утверждено:**  Приказ от 06.09.2018 г.№ 290-од  Заведующий МКДОУ д/с № 473  (наименование ДОО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Михайлова  (подпись)(Ф.И.О. руководителя) |

**Рабочая программа**

подготовительной группы №2,

комбинированного вида для детей с тяжелым нарушением речи

на 2018-2019 учебный год.

Составители: воспитатели С.С. Калашникова,

А.Ю. Зайцева,

учитель-логопед М.В.Емельянцева

Содержание

1 раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность.

1.1.2. Нормативно-правовая база.

1.1.3. Цель, задачи реализации программы.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей ребенка подготовительного

возраста (6-7 лет).

1.2. Особенности детей группы

1.2.1. Индивидуальные особенности детей группы

1.2.2. Сведения о состоянии здоровья детей группы

1.2.3. Сведения об одаренных детях

1.3. Сведения о семьях воспитанников

1.3.1. Состав семьи

1.3.2. Образование родителей воспитанников

1.3.3. Сфера деятельности родителей

1.4. Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям

2 раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями раз

вития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Формы, методы и средства реализации содержания образовательных областей.

2.3. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения деть

ми ООП ДО.

3 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Комплексно –тематическое планирование основной общеобразовательной про

граммы

3.1.1. Тематический план

3.1.2. Модель организации воспитательно- образовательного процесса.

3.1.3. Учебный план

3.1.3.1. Образовательная нагрузка

3.1.3.2 Расписание НОД

3.1.3.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимные моменты

3.1.3.4. Модель физического воспитания в ДОУ

3.1.3.5. Система совместной образовательной работы

3.2. Распорядок и режим дня.

3.3. Материально –техническое оснащение программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

4 раздел СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1.Актуальность.**

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в нашей программе, разработанной для комбинированной подготовительной группы, для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

**1.1.2. Нормативно-правовая база.**

Программа составлена на основе ООП ДО МКДОУ д/с №473, парциальных программ « Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева и технологий, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (Программно-методическое обеспечение образовательной программы, приложение №1)

Рабочая программа составлена на один год и может редактироваться.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом МКДОУ д/с №473.

**1.1.3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель**  - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи программы:**

Программа, разработанная на основе ФГОС, ориентирована на:

- формирование и развитие правильного звукопроизношения, фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

- развитие артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, развитие дыхания и голоса.

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей.

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы.**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования:

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.1.5. Характеристика возрастных особенностей ребенка подготовительного возраста (6-7 лет).**

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

**1.2. Особенности детей группы**

Общая численность детей группы - 26 человек. Из них 12 детей с тяжелым нарушением речи.

**1.2.1 Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная**  **сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| Подготовительный | 14 | 12 | Сангвинический 9  Холерический 10  Флегматический 4  Меланхолический 3 | Тревожность 1  Застенчивость 4  Гиперактивность 5 | Соответствует норме развития 19  Ниже нормы 7 |

**1.2.2. Сведения о состоянии здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Группа здоровья | | | В том числе | | | | | | |
| I | II | III | ОНРI | ОНР  II | ОНР  III | Дизартрия | НОДА | Аллергия | Другие диагнозы.. |
| Подготовительный | 6 | 18 | 2 | 6 | 3 | 4 | 6 | 8 | 2 | 8 |

**1.2.3. Сведения об одаренных детях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Область в которой проявляет способность** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Индивидуальный маршрут развития ребенка приложение №2

**1.3. Сведения о семьях воспитанников группы**

**1.3.1. Состав семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Полная семья | 20 |
| Неполная семья | 6 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 3 |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья (по желанию) | 3 |

**1.3.2 Образование родителей**

**1.3.3. Сфера деятельности родителей**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям**

Планируемыми результатами освоения программы являются представленные в ФГОС целевые ориентиры для раннего и дошкольного возраста воспитанников. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительного возраста по пяти образовательным областям (Приложение № 3)

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

***Игра как особое пространство развития ребенка***

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

*Задачи развития игровой деятельности*

1.Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2.Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 91)

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство» ,стр.110)

*Часть, формируемая участниками ОО.*

**Семья**.Представления о том, что родственники живут не только в родном городе, но и в других городах и сёлах. Представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство»,стр.112)

*Часть, формируемая участниками ОО*

**-** Закрепление умений самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

**-**Приучение самостоятельно относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

**-** Закрепление умения замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**-** Формирование умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр.114).

*Часть, формируемая участниками ОО*

**-** Закрепить представление о проблеме загрязнения окружающей среды, о том, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

**-** Закрепить представление о ядовитых растениях, грибах и правилах осторожного обращения с объектами природы.

**-**  Знакомство с некоторыми дорожными знаками: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Закрепление поведения на улицах города и в общественном и личном транспорте.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в ДОУ разработан план работы на 2018-2019 учебный год (приложение №4)

Созданы картотеки:

-сюжетно- ролевых игр;

-игр по социально – коммуникативному развитию;

-игр по ПДД.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых

национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство»,стр.126)

*Часть, формируемая участниками ОО*

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,** **многообразии стран и народов мира*.***

Знание, что Правительство, Президент работают в Москве в Кремле. Знание, что в Москве много памятников, которые знают все жители нашей страны и других стран.Углубление представлений о Российской армии, о защитниках Отечества, памятниках им.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

**Количество**

Развитие общего представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнение в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомство с составом чисел от 0 до 10. Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет). Составление и решение простых арифметичес­ких задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычита­ние (вычитаемое меньше остатка) на наглядной основе; при решении задач пользоваться знака­ми действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соот­ношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Развитие умений измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закрепление умений детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представление о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

Уточнение знаний о известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких малень­ких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и пере­числению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отде­льных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

Ориентировка на ограниченной территории (лист бума­ги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражение в речи их пространст­венного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, пра­вее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и…

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу, вверх, свер­ху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

Элементарные представления о времени: его текучести, пе­риодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Знакомство детей с календарём.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Разработаны перспективные планы:

- по познавательному развитию (приложения №5);

-по познавательному развитию (ФЭМП). (приложение №6 ).

Картотеканаблюдений на прогулке (приложение № 7).

Картотека опытов и экспериментов (приложение№8).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной деятельности**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор, авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 140)

*Часть, формируемая участниками ОО*

Создана рабочая программа коррекционно-развивающего обучения для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем –логопедом.

Разработаны перспективные планы по речевому развитию (приложение № 5).

Созданы:

- картотека считалок;

-картотека дидактических игр для развития речи;

- картотека игр по обучению дошкольников составлению логических рассказов по

серии картинок.

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство.**

*Задачи образовательной деятельности*

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-­эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4.Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 165)

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

*Задачи образовательной деятельности*

1.Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2.Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3.Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 166)

**Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности

1.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 169)

**Музыка**

*Задачи образовательной деятельности*

1.Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2.Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3.Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5.Развивать умения чистоты интонирования в пении.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 171)

*Часть, формируемая участниками ОО*

технология «Музыка и дети» музыкального руководителя

**Пение:** дети учатся передавать мелодический рисунок песен, петь с выразительной интонацией и мимикой лица, соответственно художественному образу певческих моделей. Могут петь «цепочкой», подгруппами, соло.

**Музыкально-ритмические движения:** формируется устойчивый интерес и желание детей двигаться под звучащую музыку и пение взрослых. Дети свободно ориентируются в пространстве, выполняют движения в парах, с предметами.

**Музицирование:** дети учатся играть со словом, звуком, аккомпанировать себе «звучащими жестами». Самостоятельно воплощают собственные игровые театральные сюжеты. Дети совершенствуют навыки игры на музыкальных инструментах.

**Творчество:** дети активны в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствуются умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.). Дети самостоятельно придумывают движения, отражающие содержание песни; выразительно действуют с воображаемыми предметами.Развивается самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

*Часть, формируемая участниками ОО*

Разработаны перспективные планы:

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, конструирование, аппликация, знакомство с искусством) (приложение № 9 );

- по художественной литературе по лексическим темам (приложение №10);

Для создания образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность, разработана программа «Лего». Программа реализуется во второй половине дня через подгрупповые формы работы, 2 раза в неделю (приложение №11 ).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Задачи образовательной деятельности*

1.Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2.Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5.Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7.Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

*Содержание образовательной деятельности* («Детство», стр. 182)

*Часть, формируемая участниками ОО.*

Разработана технология инструктора по физическому развитию

Созданы:

-картотека по физическому развитию на улице по Фролову (приложение №12 );

-картотеки подвижных и малоподвижных игр;

-картотека упражнений для закаливания после дневного сна по лексическим темам;

-картотека динамических пауз по лексическим темам.

***Физическое развитие с обучением плаванию.*** *Часть, формируемая участниками ОО.*

Технология инструктора по физическому развитию с обучением плаванию

Основной ***целью*** является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно- сосудистой дыхательной и нервной систем ).

Осваивая программу, решаются ***задачи*** по формированию:

● навыков плавания;

● бережного отношения к своему здоровью;

● навыков личной гигиены;

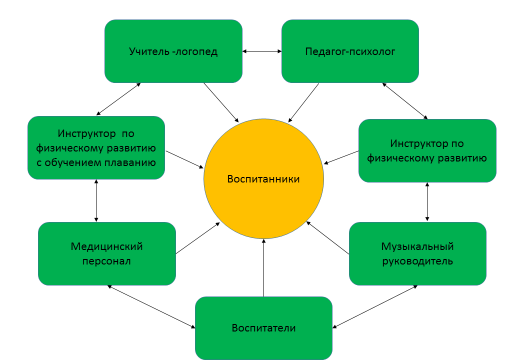
● умение владеть своим телом в непривычной среде (программа инструктора по физической культуре с обучением плаванию)

Отправной точкой для получения результатов освоения программы является педагогическая диагностика. *Педагогическая диагностика –* это педагогическая деятельность, направленная на изучение индивидуального развития ребенка с оценкой эффективности педагогических воздействий. Проводится три раза в год: 1.сентябрь –первичная, 2. январь- промежуточная, 3. май –итоговая. Критерии оценки результатов освоения программы детьми подготовительного возраста по пяти образовательным областям (приложение № 13).

**2.3. Формы, методы и средства реализации образовательной программы**

**2.5 Взаимосвязь со специалистами ДОУ**

Воспитателями осуществляется тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ



Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия педагогов:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности  детей;

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников;

3. Воспитание у детей интереса к познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей;

4. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений;

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов работы всех специалистов.

7. Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

**2.6. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников** Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации программы предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе.

Равноправие субъектов подразумевает:

* открытость к взаимодействию;
* возможность запросить, и получить информацию;
* возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное взаимодействие с родителями*** | ***Формы взаимодействия с родителями*** |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей;  - информационные стенды для родителей;  - индивидуальные консультации;  - интернет ресурсы. Сайт МКДОУ №473;  - создание группы в мобильном приложении WhatsApp  - презентация достижений; |
| Просветительская деятельность | - лекции, беседы с родителями;  - библиотечка для родителей;  - педагогическая гостиная;  - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;  - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;  - форум на сайте МДОУ |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;  - практические семинары;  - открытые занятия;  - детско-родительские проекты;  - выставки;  - смотры-конкурсы; |
| Культурно-досуговая деятельность | - развлекательные мероприятия;  - акции;  - музыкальные праздники;  - игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - коллективные творческие дела;  - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; |

Взаимодействие с родителями позволит обеспечить успешность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при выполнении необходимых условий:

* совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
* уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
* проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
* воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

В родительских уголках группы периодически обновляется консультационный материал, проводятся родительские собрания, праздники и развлечения, совместные выходы.

Нами разработан годовой план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы №2 на 2018-2019 уч. год (Приложение №14 ).

Все специалисты ДОУ тесно сотрудничают с семьями воспитанников.

****

**3. Организационный раздел программы**

**3.1. Комплексно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы.**

**3.1.1. Тематическое планирование лексического материала на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий для**  **подготовительной группы** |
| **Сентябрь** | Школа |
| Лето |
| Овощи |
| Фрукты |
| **Октябрь** | Сад – огород |
| Золотая осень |
| Хлеб |
| Животные осенью |
| Поздняя осень |
| **Ноябрь** | Город. Родина. |
| Мебель |
| Одежда. Обувь. |
| Здания |
| **Декабрь** | Зима |
| Домашние птицы |
| Зимующие птицы |
| Новый год |
| **Январь** | Дикие животные |
| Домашние животные |
| Животные холодных стран |
| Животные теплых стран |
| **Февраль** | Семья |
| Профессии |
| Бытовая техника |
| Наша армия |
| **Март** | Весна |
| Мамин день 8 марта |
| Продукты |
| Посуда |
| **Апрель** | Человек. Части тела. |
| Космос |
| Транспорт |
| Перелётные птицы |
| **Май** | Инструменты |
| Насекомые |
| 9 мая |
| Растения |
| Времена года |

**3.1.2 . Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе на день**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Не более 1,5 часа | 7-7,5 часов | 2,5- 3,5 часа | 2 часа |

**3.1.3. Учебный план**

**3.1.3.1.Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем, познавательно-исследовательская деятельность) | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 3 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 1 раз в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в ходе режимных моментов |
| Количество НОД в неделю | 14 раз в неделю |

**3.1.3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Понедельник | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Худ.-эстетическое развитие: /Лепка/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Худ.-эстетическое развитие: /Лепка/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Худ.-эстетическое развитие: /Лепка/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Худ.-эстетическое развитие: /Лепка/  3.Музыка |
| Вторник | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие /бассейн/  3Физическое развитие  4. ЧХЛ | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие /бассейн/  3Физическое развитие  4. ЧХЛ | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие /бассейн/  3Физическое развитие  4. ЧХЛ | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие /бассейн/  3Физическое развитие  4. ЧХЛ |
| Среда | 1. Познавательное развитие: ФЭМП  2.Худ.эстетическое развитие /рисование /  3.Физическое развитие/улица/ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП  2.Худ.эстетическое развитие /рисование /  3.Физическое развитие/улица/ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП  2.Худ.эстетическое развитие /рисование /  3.Физическое развитие/улица/ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП  2.Худ.эстетическое развитие /рисование /  3.Физическое развитие/улица/ |
| Четверг | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/ | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/ | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/ | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/ |
| Пятница | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /аппликация/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /конструирование/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /аппликация/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /конструирование/  3.Физическое развитие |

**3.1.3.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| ***Старшая группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**3.1.3.4. Модель физического воспитания детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Подготовительная** | |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных**  **моментов деятельности детского сада** | | |
| 1.2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин | |
| 1.2. Физминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | |
| 1.3. Игры и  упражнения на  прогулке | Ежедневно  20-30 мин | |
| 1.4.Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5. Занятия в бассейне | 2 раза в неделю | |
| 1.6.Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю (30 мин) | |
| 1.7.Физкультурные занятия на улице | 1 раз в неделю  (30 мин) | |
| 1.8.Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| Спортивные праздники и развлечения | 1 раз в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал | |

**3.1.3.5. Схема совместной образовательной работы с детьми на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникация** | |
| - общение со взрослыми , сверстниками/беседы, ситуации, игры/ | ежедневно |
| - моральные и нравственные ценности | ежедневно |
| - отношение к семье | ежедневно |
| - отношение к труду , труд взрослых | ежедневно |
| ОБЖ | еженедельно (1 неделя –быт, 2 неделя – улица,  3 неделя –природа, 4 неделя- ЗОЖ) |
| **Игровая деятельность** | |
| - режиссерская игра | 2 раза в месяц (1 и 2 неделя, понедельник) |
| -драматизация | еженедельно (среда) |
| -с/р игра | ежедневно |
| - строительно – конструктивные | еженедельно (вторник) |
| - театрализованные | ежемесячно (4 неделя, пятница) |
| -д/и математика | 2 раза в неделю (понедельник, среда) |
| -сенсорика | еженедельно (четверг) |
| -логика | еженедельно (пятница) |
| - д/и экология | 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) |
| -пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская** | |
| - наблюдение за природой | ежедневно |
| - опыты, эксперименты | еженедельно (четверг) |
| - предметный мир | 2 раза в неделю (вторник, четверг) |
| - Родина | 2 в неделю (понедельник, среда)  (1 неделя- город, 2 неделя- страна,  3 неделя- люди (я), 4 неделя – традиции. |
| - Земля | 2 в неделю (вторник , пятница)  1 неделя- планета, 2 неделя- страны,  3 неделя- народы, 4 неделя- д/с/ школа |
| **Физическая культура** | |
| - подвижные игры | ежедневно |
| - закрепление ОВД | ежедневно |
| - утренняя гимнастика | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно |
| - физкультурный досуг | ежемесячно (4 неделя, четверг) физрук |
| -день здоровья | ежеквартально (последняя среда квартала) |
| **Художественно- эстетическое** | |
| - музыкально-театрализованная | еженедельно (четверг) , 1 неделя (муз.рук) |
| - творческая мастерская: | лепка, рисование, художеств. труд - пятница,  знакомство с искусством- вторник |
| - конструктивно – модельная | еженедельно (среда) |
| - чтение художественной литературы | ежедневно |
| **Речевое развитие** | |
| - грамматический строй речи, связная речь /подготовка к обучению грамоте/ | ежедневно в разных видах деятельности |
| -З.К.Р | 2 раза в неделю (вторник. пятница) |
| **Труд** | |
| -самообслуживание | ежедневно |
| - трудовые поручения/индивидуально, подгруппами/ | ежедневно |
| - общий, совместный труд | 2 в месяц |
| Коррекционная работа | (ежедневно) |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | (ежедневно) |
| Пополнение РППС ежемесячно | |

**3.2. Распорядок и режим дня**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика ,общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.15 |
| Завтрак | 8.25 - 8.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 -10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.00 -12.15 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, точечный массаж | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 |
| Индивидуальная работа логопеда, логоритмика, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00 - 17.20 |
| Ужин | 17.20 – 17.40 |
| Игры на улице, консультации для родителей, уход домой | 17.40 – 19.00 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
|  | |
| Утренний прием, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Точечный массаж, самостоятельные игры | 8.40 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.45 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 - 15.20 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Индивидуальная работа логопеда, логоритмика, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.10 - 17.20 |
| Ужин | 17.25 – 17.40 |
| Консультации для родителей, игры, уход домой | 17.40-19.00 |

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В этот период не проводится НОД, а проводятся музыкальные и спортивные праздники, увеличивается время прогулок и сна.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональная**  **направленность** | **Вид помещения** | **Оснащение** | **Возможные изменения, пополнение** |
| **Сохранение и укрепление здоровья** | Бассейн  ~~Бсс~~ | Игрушки, круги, нарукавники, доски для плавания |  |
| Спортивный зал | Тренажеры, шведская стенка, спортивное оборудование для НОД, маски для подвижных игр, массажные коврики |  |
| Медицинский кабинет | Ростомер, электронные весы, кушетка, стол, стулья, диван.  Медицинский инструментарий. |  |
| **Обучение и воспитание** | Группа  Музыкальный зал  Психолог | Модульная мебель, дидактические игры, игрушки –персонажи и ролевые атрибуты, макеты игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, ноутбук, телевизор, магнитофон, аудиотека, фонотека, рояль, музыкальные инструменты | Обновить модульную мебель. Пополнить библиотеку художественной литературой по программе.  .  . |
| Музей народного быта | Русская печь, утварь, стол, лавки, деревенский дворик. Куклы в национальных костюмах. | Пополнить изделиями прикладного искусства. |
| Детский научный центр «Что? Где? Когда?» | Столы, стулья, мебель, витрина. Микроскопы, колбы, спиртовки, лупы, магниты, измерительные приборы. Наглядный материал: макет человека, глобус, макет цветка, глаза. Детские энциклопедии. Оборудование для экспериментальной деятельности. Интерактивная доска. | Заменить столы для детей. Пополнить библиотеку научной литературой атласами. |
| **Методическое сопровождение** | Методический кабинет | Нормативно-правовые документы.  Библиотека методической литературы.  Библиотека детской художественной литературы.  Подписные издания (журналы, газеты).  Методические разработки.  Опыт работы ОО, педагогов.  Портфолио педагогов.  Наглядные пособия.  Картотеки.  Компьютерные программы.  Компьютер, принтер, сканер.  Стол , стулья, шкафы.  Гербарии, образцы тканей, портреты писателей и др. фотоматериал. | Пополнение научно-методической литературы, пособий в связи с обновлением программно-методического комплекса. |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. У нас в группе стало традиционным проведение: День здоровья – 1 раз в квартал, театрализованные представления «В гостях у сказки» - декабрь, апрель, и День именинника – ежемесячно. Праздники и мероприятия в группе на 2018-2019 год. (Приложение № 15.)

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня один раз в месяц музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, инструктором по физическому развитию с обучением плаванию планируются тематические вечера досуга, музыкально-дидактические игры на интерактивной доске, театрализованные постановки, спортивные праздники и др. (Приложение № 16 ).

**3.5. Организация развивающая предметно-пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего группового помещения ориентируется на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны, сформулированные Н. А. Коротковой.). Все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых при реализации ООП ДО и возраста детей.

Развивающая предметно – пространственная среда нашей группы разнообразна и соответствует возрасту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Оборудование и материалы, которые есть в группе** | **Планируемое пополнение** |
| Социально - коммуникативное развитие | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Автобус» и др.;  трансформируемое – мобильное оборудование (дом, машины, корабль);  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, халаты, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских инструментов, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы большие, маленькие;  куклы девочки и мальчики;  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  зеркало;  наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, рули, сумки, набор инструментов (молоток, плоскогубцы, пила и т.д.), бытовая техника (чайники, микроволновка, утюги) и др.;  кукольные коляски;  разнообразные дидактические и настольные игры;  касса; муляжи овощей и фруктов; | Модульное  оборудование «Ракета», дом для куклы; |
| Познавательное развитие | растения, требующие разных способов ухода; лейки, фартуки, палочки для рыхления, пульверизаторы, тряпочки;  детские поделки из природного материала;  конструкторы разного вида (пластмассовый,  деревянный, магнитный и др.), кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек; конструктор «Лего»;  круговая диаграмма смены времён года;  календарь наблюдений за состоянием погоды (солнце, облака, дождь, снег, листья);  природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, желуди, шишки, семена, крупа и т.д.;  «бросовый» (пробки, трубочки для коктейля).  глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда;  специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов;  набор для экспериментирования водой:  емкости разных размеров , мерные стаканчики,  предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;  наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации;  альбомы  по темам: сезоны, семья, животные, птицы,  профессии и др.; пособия для развития мелкой моторики : шнуровки, пальчиковые игры, крупы и т.д.; настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания; игры по логике и творческому мышлению; математические и речевые  игры; счетные палочки, счетный материал, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;  пособия для нахождения сходства и различия;  составление целого из частей; «Танграмм», «волшебные круги» и др.;  геометрические фигуры (плоскостные и объемные);  ленты широкие и узкие, длинные и короткие; линейки; модель частей  суток, часы; набор объёмных геометрических тел;  набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов;  набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;  серии картинок для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;  кубики с  сюжетными картинками ;  фотографии родного города, страны, символики, гербарии. | Создание лэпбуков на разные темы |
| Речевое развитие | дидактический наглядный материал; разнообразные дидактические игры; предметные и сюжетные картинки и   др.  книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, детские журналы)  выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников;  мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;  фотографии писателей; «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка» с различными предметами; | Книга сказок из фетра |
| Художественно – эстетическое развитие | ширмы, разнообразные маски сказочных персонажей, маски животных;  театры: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной, театр кукол би-ба-бо; реквизит для разыгрывания сценок, сказок, спектаклей; костюмы и детали  одежды для ряжения;  мелки, акварель, пластилин, глина, гуашь, фломастеры, карандаши, разнообразные кисти, стеки, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитры; сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена);  дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы и др.; иллюстрации известных художников;  музыкальные инструменты (бубны, гармонь, барабаны, маракасы, тарелки, ложки, шумелки и др); музыкально-дидактические игры; | Теневой театр, обновить маски животных |
| Физическое развитие | доска ребристая; коврики, дорожки массажные; палки  гимнастические; мячи;  корзина для метания мечей;  обручи;  скакалки;  кегли; шнуры длинные и короткие;  мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцеброс; игры на развитие дыхания; картотека подвижных игр, динамических пауз; |  |

**4.** **Содержание Коррекционной работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях ***«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*** (автор Н. В. Нищева).

Коррекционно-педагогическая работа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных **задач** коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы (Н.В. Нищевой) коррекционно- развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), подбираются педагогические технологии, методики формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых коррекционных занятий. Коррекционные занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**Работа с родителями детей с общим недоразвитием речи**

1. Анкетирование по теме: "Что вы знаете о развитии речи детей"
2. Семинар- практикум «Развиваем пальчики –тренируем речь»
3. Консультации:

«Обучение детей с ОНР составлению рассказа по опорным картинкам»

«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»***,*** «Артикуляционная гимнастика»,

«Как следить за автоматизацией звука дома», «Речевые игры дома»

1. Семинар – практикум "Как развивать память у ребенка"
2. Изготовление нестандартного оборудования для развития речи и мелкой моторики.

В группе 12 детей с тяжелым нарушением речи.

В группе организуется коррекционная работа логопеда. Подробно смотреть в адаптированной программе учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание работы* | *Периодичность* | *Длительность* |
| Подгрупповые занятия с логопедом | 2 раза в неделю | Не более 30 минут |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 раза в неделю | Не более 15 минут |
| Индивидуальные занятия с воспитателем по тетради взаимодействия с учителем -логопедом | 2 раза в неделю | Не более 15 минут |
| Артикуляционная гимнастика | ежедневно | Не более 15 минут |
| Логоритмика | 1 раз в неделю | Не более 30 минут |
| Подгрупповые занятия рисования песком на световом столе (внедрение технологии «Лучик света») | 1 раз в неделю | Не более 30 минут |

Созданы:

-картотека «Артикуляционная гимнастика для детей с нарушением речи»

-картотека «Пальчиковая гимнастика для детей подготовительной группы»

-картотека «Чистоговорки, скороговорки»

Известно, что речь ребенка во многом зависит от степени сформированности мелкой моторики пальцев рук, так как пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Рисование песком – это занятие не только творческое и увлекательное, но и полезное. Как и любое рисование, рисование песком на стекле развивает фантазию, внимание, моторику пальцев и пространственное восприятие

Для более успешного познавательно - речевого развития детей была разработана технология рисования песком на световом столе «Лучик света» (для детей 5-6лет, 6-7 лет).

**Цель**: Развитие связной речи ребенка и обогащение словарного запаса детей через стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

В соответствии с целью в процессе обучения детей технике рисования песком решаются следующие **задачи**:

* развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
* развитие творческого потенциала, раскрытие своих уникальных способностей, формирование коммуникативных навыков;
* тренировка мелкой моторики рук, координации движения, пластики, которая стимулирует мыслительные процессы, улучшает память, развивает речь (логопедия);
* равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга - развить межполушарное взаимодействие, ребёнок создаёт рисунки двумя руками;
* гармонизация эмоционального состояния, умение расслабляться, получение ресурса (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).
* Формирование навыков саморегуляции.

Работа ведется в соответствии с планом. (Приложение № 17)

Темы изобразительной деятельности пересекаются с тематическим планом учителя- логопеда, а так же могут меняться, дополняться в зависимости от воображения и творческого замысла детей.

Специалисты ДОУ знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает нам сориентироваться в имеющихся у детей проблемах и создать необходимые условия для их развития в дошкольном учреждении.

План индивидуальной работы с детьми ОВЗ специалистов ДОУ приложение 18.