**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №473 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  (наименование коллегиального органа)  Протокол от 27.08. 2019 г. № 1 | **Утверждено:**  Приказ от 27.08.2019 г.№ 124-од  Заведующий МКДОУ д/с № 473  (наименование ДОО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Михайлова  (подпись)(Ф.И.О. руководителя) |

**Рабочая программа**

старшей группы №2,

комбинированного вида для детей с тяжелым нарушением речи

на 2019-2020 учебный год.

Составители: воспитатели С.С. Калашникова,

учитель-логопед М.В. Емельянцева

Содержание

1 раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность.

1.1.2. Нормативно-правовая база.

1.1.3. Цель, задачи реализации программы.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей ребенка подготовительного

возраста (5-6 лет).

1.2. Особенности детей группы

1.2.1. Индивидуальные особенности детей группы

1.2.2. Сведения о состоянии здоровья детей группы

1.2.3. Сведения об одаренных детях

1.3. Сведения о семьях воспитанников

1.3.1. Состав семьи

1.3.2. Образование родителей воспитанников

1.3.3. Сфера деятельности родителей

1.4. Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям

2 раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями раз

вития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Формы, методы и средства реализации содержания образовательных областей.

2.3. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе освоения деть-

ми ООП ДО.

3 раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Комплексно –тематическое планирование основной общеобразовательной

программы

3.1.1. Тематический план

3.1.2. Модель организации воспитательно- образовательного процесса.

3.1.3. Учебный план

3.1.3.1. Образовательная нагрузка

3.1.3.2 Расписание НОД

3.1.3.3. Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимные моменты

3.1.3.4. Модель физического воспитания в ДОУ

3.1.3.5. Система совместной образовательной работы

3.2. Распорядок и режим дня.

3.3. Материально –техническое оснащение программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

4 раздел СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Актуальность.**

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в нашей программе, разработанной для комбинированной старшей группы, для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

**1.1.2. Нормативно-правовая база.**

Программа составлена на основе ООП ДО МКДОУ д/с №473, парциальных программ « Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева и технологий, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (Программно-методическое обеспечение образовательной программы, приложение №1)

Рабочая программа составлена на один год и может редактироваться.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Уставом МКДОУ д/с №473.

**1.1.3. Цель и задачи реализации программы**

**Цель**  - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи программы:**

Программа, разработанная на основе ФГОС, ориентирована на:

- формирование и развитие правильного звукопроизношения, фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

- развитие артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, развитие дыхания и голоса.

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей.

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы.**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования:

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.1.5. Характеристика возрастных особенностей ребенка подготовительного возраста (5-6 лет).**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

**1.2. Особенности детей группы**

Общая численность детей группы - 30 человек. Из них 12 детей с тяжелым нарушением речи.

**1.2.1 Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная**  **сфера** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| Старший | 18 | 12 | Сангвинический 10  Холерический 13  Флегматический 4  Меланхолический 3 | Тревожность 1  Застенчивость 4  Гиперактивность 5 | Соответствует норме развития 23  Ниже нормы 7 |

**1.2.2. Сведения о состоянии здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Группа здоровья | | | В том числе | | | | | | |
| I | II | III | ОНРI | ОНР  II | ОНР  III | Дизартрия | НОДА | Аллергия | Другие диагнозы.. |
| Старший | 6 | 22 | 2 | 6 | 3 | 4 | 6 | 8 | 2 | 8 |

**1.2.3. Сведения об одаренных детях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Область в которой проявляет способность** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Индивидуальный маршрут развития ребенка приложение №2

**1.3. Сведения о семьях воспитанников группы**

**1.3.1. Состав семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Полная семья | 27 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 3 |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья (по желанию) | 4 |

**1.3.2 Образование родителей**

**1.3.3. Сфера деятельности родителей**

**1.4. Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям**

Планируемыми результатами освоения программы являются представленные в ФГОС целевые ориентиры для раннего и дошкольного возраста воспитанников. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы детьми старшего возраста по пяти образовательным областям (Приложение № 3)

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

***Игра как особое пространство развития ребенка***

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

# Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение игратьна основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:

формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержаниеобразовательной деятельности («Детство» стр. 83)

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

# Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Содержание образовательной деятельности («Детство »стр.99)

**Развиваем ценностное отношение к труду**

# Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр. 101)

*Часть, формируемая участниками ОО*

Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и результатами их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Привлечение к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений, привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

# Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр. 102)

*Часть, формируемая участниками ОО*

Знакомство с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Формировать навыки культуры поведения в природе (не за­грязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рас­сматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрос­лого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать представление о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Формировать представление о том, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений, грибов.

Формировать умение одеваться по погоде ( от переохлаждения и перегрева человек может заболеть).

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в ДОУ разработан план работы на 2019-2020 учебный год (приложение №4)

Созданы картотеки:

-сюжетно- ролевых игр;

-игр по социально – коммуникативному развитию;

-игр по ПДД.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр.114)

*Часть, формируемая участниками ОО*

Расширение представлений детей о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

**♦**Количество и счет

Закрепление умений создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закрепление умения считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развитие умений считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Знакомство с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Формирование представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Формирование понимания того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закрепление умений называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Упражнение в счёте звуков, в счёте на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

**♦** Величина

Закрепление умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развитие умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развитие глазомера, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**♦** Форма

Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развитие геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развитие представления о том, как из одной формы сделать другую.

***♦*** Ориентировка в пространстве

Совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа — сле­ва, вверху — внизу, в середине, в углу).

**♦** Ориентировка во времени

Представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закрепление умения на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Разработаны перспективные планы:

- по познавательному развитию (приложения №5);

-по познавательному развитию (ФЭМП). (приложение №6).

Картотеканаблюдений на прогулке (приложение № 7).

Картотека опытов и экспериментов (приложение№8).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр. 126)

*Часть, формируемая участниками ОО*

Разработаны перспективные планы по речевому развитию (приложение № 5).

Созданы:

- картотека считалок;

-картотека дидактических игр для развития речи;

- картотека игр по обучению дошкольников составлению логических рассказов по

серии картинок.

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство.**

# Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения кокружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр. 145)

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

# Задачи образовательной деятельности

1. Развиватьизобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр. 146)

**Художественная литература**

# Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр.149)

**Музыка**

# Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

*Часть, формируемая участниками ОО (технология «Музыка и дети» музыкального руководителя)*

*Музыкальный репертуар*

**Слушание:** дети самостоятельно высказываются о прослушанной музыке. Формируются представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, тембре, темпе.

**Пение:** дети поют протяжным звуком, опираясь на пропевание гласных звуков, берут дыхание между музыкальными фразами по показу педагога. Развиваются навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Проявляется самостоятельность, творческое исполнение песен разного характера. Развивается песенный музыкальный вкус.

**Музыкально-ритмические движения:** развивается умение детей ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх. Дети учатся согласовывать движения в танцах с движениями партнеров, выполнять упражнения с предметами.

**Музицирование:** дети самостоятельно подбирают инструмент для музицирования. Развивается чувство ритма. Создаются ансамбли для исполнения простейших музыкальных партий. Дети экспериментируют со звуками.

**Развитие творческих способностей:** развивается танцевальное творчество; формируется умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствуется умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Дети самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов.

*Часть, формируемая участниками ОО*

Разработаны перспективные планы:

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, конструирование, аппликация, знакомство с искусством) (приложение № 9 );

- по художественной литературе по лексическим темам (приложение №10);

Для создания образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность, разработана программа «Лего». Программа реализуется во второй половине дня через подгрупповые формы работы, 2 раза в неделю (приложение №11 ).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности («Детство» стр.163)

*Часть, формируемая участниками ОО.*

Созданы:

-картотека по физическому развитию (приложение №12 );

- картотека по физическому развитию на улице по Фролову (приложение №13 );

-картотеки подвижных и малоподвижных игр;

-картотека упражнений для закаливания после дневного сна по лексическим темам;

-картотека динамических пауз по лексическим темам.

***Физическое развитие с обучением плаванию.*** *Часть, формируемая участниками ОО*

Основной ***целью*** является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата , сердечно- сосудистой , дыхательной и нервной систем ).

Осваивая программу, решаются ***задачи*** по формированию:

● навыков плавания;

● бережного отношения к своему здоровью;

● навыков личной гигиены;

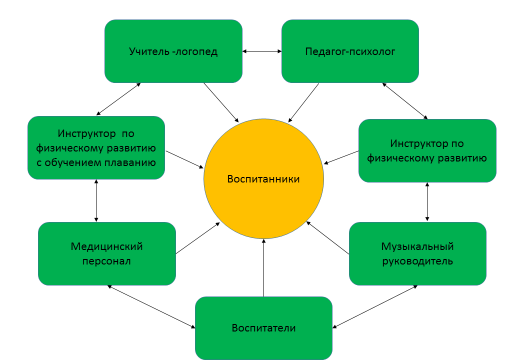
● умение владеть своим телом в непривычной среде .(программа инструктора по физической культуре с обучением плаванию)

Отправной точкой для получения результатов освоения программы является педагогическая диагностика. *Педагогическая диагностика –* это педагогическая деятельность, направленная на изучение индивидуального развития ребенка с оценкой эффективности педагогических воздействий. Проводится три раза в год: 1.сентябрь –первичная, 2. январь- промежуточная, 3. май –итоговая. Критерии оценки результатов освоения программы детьми старшего возраста по пяти образовательным областям (приложение № 14) .

**2.2. Формы, методы и средства реализации образовательной программы**

**2.3. Взаимосвязь со специалистами ДОУ**

Воспитателями осуществляется тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ



Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия педагогов:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности  детей;

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников;

3. Воспитание у детей интереса к познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей;

4. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений;

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов работы всех специалистов.

7. Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

**2.4. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников** Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации программы предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе.

Равноправие субъектов подразумевает:

* открытость к взаимодействию;
* возможность запросить, и получить информацию;
* возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональное взаимодействие с родителями*** | ***Формы взаимодействия с родителями*** |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;  - анкетирование, опрос родителей;  - информационные стенды для родителей;  - индивидуальные консультации;  - интернет ресурсы. Сайт МКДОУ №473;  - создание группы в мобильном приложении WhatsApp  - презентация достижений; |
| Просветительская деятельность | - лекции, беседы с родителями;  - библиотечка для родителей;  - педагогическая гостиная;  - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;  - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;  - форум на сайте МДОУ |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;  - практические семинары;  - открытые занятия;  - детско-родительские проекты;  - выставки;  - смотры-конкурсы; |
| Культурно-досуговая деятельность | - развлекательные мероприятия;  - акции;  - музыкальные праздники;  - игровые семейные конкурсы, викторины |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - коллективные творческие дела;  - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; |

Взаимодействие с родителями позволит обеспечить успешность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при выполнении необходимых условий:

* совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
* уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
* проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
* воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

В родительских уголках группы периодически обновляется консультационный материал, проводятся родительские собрания, праздники и развлечения, совместные выходы.

Нами разработан годовой план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы №2 на 2019-2020 уч. год (Приложение №15).

Все специалисты ДОУ тесно сотрудничают с семьями воспитанников

****

**3. Организационный раздел программы**

**3.1. Комплексно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы.**

**3.1.1. Тематическое планирование лексического материала на год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Темы занятий |
| Сентябрь | Ягоды |
| Грибы |
| Фрукты |
| Овощи |
| Октябрь | Хлеб |
| Золотая осень |
| Перелетные птицы |
| Животные осенью |
| Одежда |
| Ноябрь | Обувь. Головные уборы |
| Город |
| Зима |
| Зимующие птицы |
| Декабрь | Домашние птицы |
| Дом |
| Мебель |
| Новый год |
| Январь | Домашние животные |
| Дикие животные |
| Домашние и дикие животные |
| Семья |
| Февраль | Игрушки |
| Комнатные растения |
| Наша армия |
| Профессии |
| Март | Мамин день 8 марта |
| Посуда |
| Продукты |
| Весна |
| Апрель | Перелётные птицы |
| Космос |
| Человек. Части тела. |
| Транспорт |
| Май | Деревья |
| 9 мая |
| Рыбы |
| Насекомые |
| Лето |

**3.1.2 . Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе на день**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Не более 45 минут | 7-7,5 часов | 2,5- 3,5 часа | 2 часа |

**3.1.3.. Учебный план**

**3.1.3.1..Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем, познавательно-исследовательская деятельность) | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 3 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 1 раз в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в ходе режимных моментов |
| Количество НОД в неделю | 14 раз в неделю |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 6,3часа |

**3.1.3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| Понедельник | 1.Речевое развитие  2.Худ.-эстетическое развитие: лепка  3.Физкультура на улице | 1.Речевое развитие  2.Худ.-эстетическое развитие: лепка  3.Физкультура на улице | 1.Речевое развитие  2.Худ.-эстетическое развитие: лепка  3.Физкультура на улице | 1.Речевое развитие  2.Худ.-эстетическое развитие: лепка  3.Физкультура на улице |
| Вторник | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Физическое развитие /бассейн/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Физическое развитие /бассейн/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Физическое развитие /бассейн/  3.Музыка | 1.Познавательное развитие: представления об окружающем мире  2.Физическое развитие /бассейн/  3.Музыка |
| Среда | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Худ.эстетическое развитие /конструирование/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Худ.эстетическое развитие /аппликация/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Худ.эстетическое развитие /аппликация/  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие /ОГ/  2.Худ.эстетическое развитие /конструирование/  3.Физическое развитие |
| Четверг | 1. Познавательное развитие: ФЭМП.  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/  4. / ЧХЛ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП.  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/  4. / ЧХЛ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП.  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/  4. / ЧХЛ | 1. Познавательное развитие: ФЭМП.  2.Музыка  3. Физическое развитие /бассейн/  4. / ЧХЛ |
| Пятница | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /рисование  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /рисование  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /рисование  3.Физическое развитие | 1. Речевое развитие  2. Худ.эстетическое развитие /рисование  3.Физическое развитие |

**3.1.3.3Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| ***Старшая группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**3.1.3.4. Модель физического воспитания детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Подготовительная** | |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных**  **моментов деятельности детского сада** | | |
| 1.2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 мин | |
| 1.2. Физминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | |
| 1.3. Игры и  упражнения на  прогулке | Ежедневно  15-20 мин | |
| 1.4.Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5. Занятия в бассейне | 2 раза в неделю | |
| 1.6.Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю (25 мин) | |
| 1.7.Физкультурные занятия на улице | 1 раз в неделю  (25 мин) | |
| 1.8.Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| Спортивные праздники и развлечения | 1 раз в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал | |

**3.1.3.5. Схема совместной образовательной работы с детьми на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникация** | |
| - общение со взрослыми , сверстниками/беседы, ситуации, игры/ | ежедневно |
| - моральные и нравственные ценности | ежедневно |
| - отношение к семье | ежедневно |
| - отношение к труду , труд взрослых | ежедневно |
| ОБЖ | еженедельно (1 неделя –быт, 2 неделя – улица,  3 неделя –природа, 4 неделя- ЗОЖ) |
| **Игровая деятельность** | |
| - режиссерская игра | 2 раза в месяц (1 и 2 неделя, понедельник) |
| -драматизация | еженедельно (среда) |
| -с/р игра | ежедневно |
| - строительно – конструктивные | еженедельно (вторник) |
| - театрализованные | ежемесячно (4 неделя, пятница) |
| -д/и математика | 2 раза в неделю (понедельник, среда) |
| -сенсорика | еженедельно (четверг) |
| -логика | еженедельно (пятница) |
| - д/и экология | 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) |
| -пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская** | |
| - наблюдение за природой | ежедневно |
| - опыты, эксперименты | еженедельно (четверг) |
| - предметный мир | 2 раза в неделю (вторник, четверг) |
| - Родина | 2 в неделю (понедельник, среда)  (1 неделя- город, 2 неделя- страна,  3 неделя- люди (я), 4 неделя – традиции. |
| - Земля | 2 в неделю (вторник , пятница)  1 неделя- планета, 2 неделя- страны,  3 неделя- народы, 4 неделя- д/с/ школа |
| **Физическая культура** | |
| - подвижные игры | ежедневно |
| - закрепление ОВД | ежедневно |
| - утренняя гимнастика | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно |
| - физкультурный досуг | ежемесячно (2 неделя) |
| -день здоровья | ежеквартально (последняя среда квартала) |
| **Художественно- эстетическое** | |
| - музыкально-театрализованная | еженедельно (среда) , 2 неделя (муз.рук) |
| - творческая мастерская: | лепка, рисование, художеств. труд - пятница,  знакомство с искусством- вторник |
| - конструктивно – модельная | еженедельно (среда) |
| - чтение художественной литературы | ежедневно |
| **Речевое развитие** | |
| - грамматический строй речи, связная речь /подготовка к обучению грамоте/ | ежедневно в разных видах деятельности |
| -З.К.Р | 2 раза в неделю (вторник. пятница) |
| **Труд** | |
| -самообслуживание | ежедневно |
| - трудовые поручения/индивидуально, подгруппами/ | ежедневно |
| - общий, совместный труд | 2 в месяц |
| Коррекционная работа | (ежедневно) |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | (ежедневно) |
| Пополнение РППС ежемесячно | |

**3.2. Распорядок и режим дня**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь – май)*** | |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывно непосредственная образовательная деятельность (ННОД): образовательные ситуации (общая длительность, включаяперерыв) | 9.00 – 9.55 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. Индивидуальная коррекционная работа с логопедом. | 10.05 – 12.10 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.10 – 12.25 |
| Обед | 12.25 – 12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Индивидуальная коррекционная работа. | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.20 |
| Ужин | 18.20 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40 – 19.00 |
| ***Тёплый период года (июнь – август)*** | |
| Утренний приём на улице , игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность (на участке детского сада) | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальная коррекционная работа с логопедом | 9.00 – 12.25 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Обед | 12.25 – 12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00—15.15 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.15 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная коррекционная работа, игры | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40 – 19.00 |

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В этот период не проводится НОД, а проводятся музыкальные и спортивные праздники, увеличивается время прогулок и сна.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функциональная**  **направленность** | **Вид помещения** | **Оснащение** | **Возможные изменения, пополнение** |
| **Сохранение и укрепление здоровья** | Бассейн  ~~Бсс~~ | Игрушки, круги, нарукавники, доски для плавания |  |
| Спортивный зал | Тренажеры, шведская стенка, спортивное оборудование для НОД, маски для подвижных игр, массажные коврики |  |
| Медицинский кабинет | Ростомер, электронные весы, кушетка, стол, стулья, диван.  Медицинский инструментарий. |  |
| **Обучение и воспитание** | Группа  Музыкальный зал  Психолог | Модульная мебель, дидактические игры, игрушки –персонажи и ролевые атрибуты, макеты игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, ноутбук, телевизор, магнитофон, аудиотека, фонотека, рояль, музыкальные инструменты | Обновить модульную мебель. Пополнить библиотеку художественной литературой по программе.  .  . |
| Музей народного быта | Русская печь, утварь, стол, лавки, деревенский дворик. Куклы в национальных костюмах. | Пополнить изделиями прикладного искусства. |
| Детский научный центр «Что? Где? Когда?» | Столы, стулья, мебель, витрина. Микроскопы, колбы, спиртовки, лупы, магниты, измерительные приборы. Наглядный материал: макет человека, глобус, макет цветка, глаза. Детские энциклопедии. Оборудование для экспериментальной деятельности. Интерактивная доска. | Заменить столы для детей. Пополнить библиотеку научной литературой атласами. |
| **Методическое сопровождение** | Методический кабинет | Нормативно-правовые документы.  Библиотека методической литературы.  Библиотека детской художественной литературы.  Подписные издания (журналы, газеты).  Методические разработки.  Опыт работы ОО, педагогов.  Портфолио педагогов.  Наглядные пособия.  Картотеки.  Компьютерные программы.  Компьютер, принтер, сканер.  Стол , стулья, шкафы.  Гербарии, образцы тканей, портреты писателей и др. фотоматериал. | Пополнение научно-методической литературы, пособий в связи с обновлением программно-методического комплекса. |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. У нас в группе стало традиционным проведение: День здоровья – 1 раз в квартал, театрализованные представления «В гостях у сказки» - декабрь, апрель, и День именинника – ежемесячно. Праздники и мероприятия в группе на 2019-2020 год. (Приложение № 16.)

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня один раз в месяц музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, инструктором по физическому развитию с обучением плаванию планируются тематические вечера досуга, музыкально-дидактические игры на интерактивной доске, театрализованные постановки, спортивные праздники и др. (Приложение № 17 ).

**3.5. Организация развивающая предметно-пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего группового помещения ориентируется на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны, сформулированные Н. А. Коротковой.). Все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых при реализации ООП ДО и возраста детей.

Развивающая предметно – пространственная среда нашей группы разнообразна и соответствует возрасту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Оборудование и материалы, которые есть в группе** | **Планируемое пополнение** |
| Социально - коммуникативное развитие | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Автобус» и др.;  трансформируемое – мобильное оборудование (дом, машины, корабль);  Модульное оборудование «Ракета»,  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, халаты, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских инструментов, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы большие, маленькие;  куклы девочки и мальчики;  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  зеркало;  наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, рули, сумки, набор инструментов (молоток, плоскогубцы, пила и т.д.), бытовая техника (чайники, микроволновка, утюги) и др.;  кукольные коляски;  разнообразные дидактические и настольные игры;  касса; муляжи овощей и фруктов; | дом для куклы; |
| Познавательное развитие | растения, требующие разных способов ухода; лейки, фартуки, палочки для рыхления, пульверизаторы, тряпочки;  детские поделки из природного материала;  конструкторы разного вида (пластмассовый,  деревянный, магнитный и др.), кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек; конструктор «Лего»;  круговая диаграмма смены времён года;  календарь наблюдений за состоянием погоды (солнце, облака, дождь, снег, листья);  природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, желуди, шишки, семена, крупа и т.д.;  «бросовый» (пробки, трубочки для коктейля).  глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда;  специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов;  набор для экспериментирования водой:  емкости разных размеров , мерные стаканчики,  предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;  наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации;  альбомы  по темам: сезоны, семья, животные, птицы,  профессии и др.; пособия для развития мелкой моторики : шнуровки, пальчиковые игры, крупы и т.д.; настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания; игры по логике и творческому мышлению; математические и речевые  игры; счетные палочки, счетный материал, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;  пособия для нахождения сходства и различия;  составление целого из частей; «Танграмм», «волшебные круги» и др.;  геометрические фигуры (плоскостные и объемные);  ленты широкие и узкие, длинные и короткие; линейки; модель частей  суток, часы; набор объёмных геометрических тел;  набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам;  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов;  набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;  серии картинок для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;  кубики с  сюжетными картинками ;  фотографии родного города, страны, символики, гербарии. | Создание лэпбуков на разные темы |
| Речевое развитие | дидактический наглядный материал; разнообразные дидактические игры; предметные и сюжетные картинки и   др.  книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, детские журналы)  выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников;  мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;  фотографии писателей; «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка» с различными предметами; Книга сказок из фетра |  |
| Художественно – эстетическое развитие | ширмы, разнообразные маски сказочных персонажей, маски животных;  театры: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной, театр кукол би-ба-бо; реквизит для разыгрывания сценок, сказок, спектаклей; костюмы и детали  одежды для ряжения;  мелки, акварель, пластилин, глина, гуашь, фломастеры, карандаши, разнообразные кисти, стеки, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитры; сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена);  дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы и др.; иллюстрации известных художников;  музыкальные инструменты (бубны, гармонь, барабаны, маракасы, тарелки, ложки, шумелки и др); музыкально-дидактические игры; | Теневой театр, обновить маски животных |
| Физическое развитие | доска ребристая; коврики, дорожки массажные; палки  гимнастические; мячи;  корзина для метания мечей;  обручи;  скакалки;  кегли; шнуры длинные и короткие;  мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцеброс; игры на развитие дыхания; картотека подвижных игр, динамических пауз; |  |

**4.** **Содержание Коррекционной работы с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи**.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях ***«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»*** (автор Н. В. Нищева).

Коррекционно-педагогическая работа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных **задач** коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы (Н.В. Нищевой) коррекционно- развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), подбираются педагогические технологии, методики формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых коррекционных занятий. Коррекционные занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**Работа с родителями детей с общим недоразвитием речи**

1. Анкетирование по теме: "Что вы знаете о развитии речи детей"
2. Семинар- практикум «Развиваем пальчики –тренируем речь»
3. Консультации:

«Обучение детей с ОНР составлению рассказа по опорным картинкам»

«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР»***,*** «Артикуляционная гимнастика»,

«Как следить за автоматизацией звука дома», «Речевые игры дома»

1. Семинар – практикум "Как развивать память у ребенка"
2. Изготовление нестандартного оборудования для развития речи и мелкой моторики.

В группе 12 детей с тяжелым нарушением речи.

В группе организуется коррекционная работа логопеда. Подробно смотреть в адаптированной программе учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание работы* | *Периодичность* | *Длительность* |
| Подгрупповые занятия с логопедом | 2 раза в неделю | Не более 25 минут |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 раза в неделю | Не более 15 минут |
| Индивидуальные занятия с воспитателем по тетради взаимодействия с учителем -логопедом | 2 раза в неделю | Не более 15 минут |
| Артикуляционная гимнастика | ежедневно | Не более 15 минут |
| Логоритмика | 1 раз в неделю | Не более 30 минут |
| Подгрупповые занятия рисования песком на световом столе (внедрение технологии «Лучик света») | 1 раз в неделю | Не более 25 минут |

Созданы:

-картотека «Артикуляционная гимнастика для детей с нарушением речи»

-картотека «Пальчиковая гимнастика для детей подготовительной группы»

-картотека «Чистоговорки, скороговорки»

Известно, что речь ребенка во многом зависит от степени сформированности мелкой моторики пальцев рук, так как пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Рисование песком – это занятие не только творческое и увлекательное, но и полезное. Как и любое рисование, рисование песком на стекле развивает фантазию, внимание, моторику пальцев и пространственное восприятие

Для более успешного познавательно - речевого развития детей была разработана технология рисования песком на световом столе «Лучик света» (для детей 5-6лет, 6-7 лет).

**Цель**: Развитие связной речи ребенка и обогащение словарного запаса детей через стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

В соответствии с целью в процессе обучения детей технике рисования песком решаются следующие **задачи**:

* развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);
* развитие творческого потенциала, раскрытие своих уникальных способностей, формирование коммуникативных навыков;
* тренировка мелкой моторики рук, координации движения, пластики, которая стимулирует мыслительные процессы, улучшает память, развивает речь (логопедия);
* равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга - развить межполушарное взаимодействие, ребёнок создаёт рисунки двумя руками;
* гармонизация эмоционального состояния, умение расслабляться, получение ресурса (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).
* Формирование навыков саморегуляции.

Работа ведется в соответствии с планом. (Приложение № 18)

Темы изобразительной деятельности пересекаются с тематическим планом учителя- логопеда, а также могут меняться, дополняться в зависимости от воображения и творческого замысла детей.

Специалисты ДОУ знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает нам сориентироваться в имеющихся у детей проблемах и создать необходимые условия для их развития в дошкольном учреждении.

План индивидуальной работы с детьми ОВЗ специалистов ДОУ (Приложение № 19.)